



## PREVENTIVE FUNCTION OF SOCIAL WORK IN THE PREVENTION OF CHILD VIOLENCE IN GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**M.Abdurakhmonova**

*Associate Professor*

*Fergana State University*

*Fergana, Uzbekistan*

**D.Akromov**

*Lecturer*

*Fergana State University*

*Fergana, Uzbekistan*

**M.Karimova**

*Master's student*

*Fergana State University*

*Fergana, Uzbekistan*

### ABOUT ARTICLE

**Key words:** education, deviant behavior, prevention, social worker, human rights, harmoniously developed generation.

**Received:** 10.05.22

**Accepted:** 12.05.22

**Published:** 14.05.22

**Abstract:** Uzbekistan is carrying out important reforms to protect children from violence, exploitation, cruel and discriminatory treatment, improving the national legal framework, and increasing the legal literacy of the population. The effectiveness of reforms in the social protection system largely depends on the reform of the social security system, the provision and use of social services, and the improvement of the social work system. Ensuring the best interests of the child, protecting the rights, freedoms and interests of children is a key priority of the state policy of Uzbekistan.

The article examines the preventive function of social work to prevent child abuse in educational institutions.

## УМУМИЙ ТАЪЛИМ МУАССАЛАРИДА БОЛАЛАР ЗЎРАВОНЛИГИ ПРОФИЛАКТИКАСИДА ИЖТИМОИЙ ИШНИНГ ПРОФИЛАКТИК ФУНКЦИЯСИ

**М.Абдурахмонова**

*Доцент*

*Фаргона давлат университети*

*Фаргона, Ўзбекистон*

**Д.Акромов**

*Ўқитувчи*

*Фаргона давлат университети*

*Фаргона, Ўзбекистон*

**М.Каримова**

*Магистратура талабаси*

*Фаргона давлат университети*

*Фаргона, Ўзбекистон*

### МАҶОЛА ҲАҚИДА

**Калит сўзлар:** тарбия, девиант хулқатвор, профилактика, ижтимоий ходим, инсон ҳуқуқлари, соғлом авлод.

**Аннотация:** Ўзбекистонда болаларни зўравонлик, эксплуатация, шафқатсиз ва камситувчи муомаладан ҳимоя қилиш, миллий меъёрий-ҳуқуқий базани такомиллаштириш, аҳоли ўртасида ҳуқуқий саводхонликни ошириш орқали муҳим ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Ижтимоий ҳимоя тизимидағи ислоҳотларнинг самарадорлиги кўп жиҳатдан ижтимоий таъминот тизимини ислоҳ қилиш, ижтимоий хизматлар кўрсатиш ва улардан фойдаланиш, ижтимоий иш тизимини такомиллаштиришга боғлик. Боланинг энг яхши манфаатларини таъминлаш, болалар ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича Ўзбекистон давлат сиёсатининг асосий устувор йўналиши ҳисобланади.

Маҷолада умумий таълим муассасаларида болалар зўравонлиги профилактикасида ижтимоий ишнинг профилактик функцияси социологик жиҳатдан тадқиқ қилинган.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ  
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО НАСИЛИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**М.Абдурахмонова**

*Доцент*

*Ферганский государственный университет*

*Фергана, Узбекистан*

**Д.Акромов**

*Преподаватель*

*Ферганский государственный университет*

*Фергана, Узбекистан*

**М.Каримова**

*Магистрант*

*Ферганский государственный университет*

*Фергана, Узбекистан*

**О СТАТЬЕ**

**Ключевые слова:** воспитание, девиантное поведение, профилактика, социальный работник, права человека, гармонично развитое поколение.

**Аннотация:** Узбекистан проводит важные реформы по защите детей от насилия, эксплуатации, жестокого и дискриминационного обращения, совершенствование национальной правовой базы, повышение правовой грамотности населения. Эффективность реформ в системе социальной защиты во многом зависит от реформирования системы социального обеспечения, предоставления и использования социальных услуг, совершенствования системы социальной работы. Обеспечение наилучших интересов ребенка, защита прав, свобод и интересов детей является ключевым приоритетом государственной политики Узбекистана.

В статье исследуется профилактическая функция социальной работы по профилактике жестокого обращения с детьми в общеобразовательных учреждениях.

**КИРИШ**

Бизнинг мамлакатимизда ижтимоий ишнинг касбий фаолият сифатида шаклланиши ва ривожланиши жамият ҳаётининг барча соҳаларини қамраб олган фаол сифатий босқичига тўғри келди. Ижтимоий муаммоларнинг кескинлашуви натижасида аҳолининг муайян қисми давлат томонидан ижтимоий муҳофаза ва қўллаб-қувватлашга мухтожликни ҳис қилиши оқибатида ижтимоий иш касби долзарблик касб этди.

“Ижтимоий иш” – бутун дунёда кишига нисбатан инсоний муносабатни намоён этувчи тушунчадир. У қадимдан хайрия, инсоннинг диний бурчи, муҳтожларга инсонпарварлик хизматларини кўрсатиш тизими сифатида мавжуд бўлган. Аммо асрда ижтимоий маҳсус тайёргарликни талаб этувчи касб тариқасида бутун дунёда тан олинди.

### АСОСИЙ ҚИСМ

Ўзбекистонда болаларни, эҳтиёжманд болаларни, зўровонликка ўчраган болаларни жумладан, хавф гурухига мансуб болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш мақсадида 2010-йил 29-сентабрда ЎРҚ-263-сонли Ўзбекистон Республикасининг “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги қонуни қабул килинди. Ушбу қонунинг мазмун-моҳияти тўлиқ болаларни қайси туркумга мансублигидан қатъий назар давлат ҳимоясида эканлиги билан изоҳланади. Аслида, болалар, эҳтиёжманд болалар, зўровонликка ўчраган болалар, жумладан “хавф гурухи” таркибига кирувчи болаларни ижтимоий ҳимоя қилишда ижтимоий, педагогик ва психологоик ёрдамнинг барча шаклларини бирлаштириш орқали амалга оширилади. Ўспириналарда ижтимоий ва эмоционал муаммоларнинг олдини олишни таъминлайдиган умумий педагогик шароитлар тизимида болаларни, эҳтиёжманд болаларни, зўровонлика ўчраган болаларни, жумладан хавф гурухига кирувчи болалар ва ўспириналарни ўз вақтида аниқлаш мухим ўрин тутади. Чунки, ижтимоий ва ҳиссий муаммоларнинг мавжудлигини олдини олиш, ечишга қаратилган ижтимоий иш технологиялар муаммоси долзарбидир.

Ўқувчилар билан ижтимоий ишлар соҳасидаги профилактиканда мутахассис болалар, эҳтиёжманд болалар, зўровонликка учраган болалар, жумладан хавф гурухига кирувчи болалар билан ишлашнинг асосий воситалари ва усулларини қўллаши ва бу орқали болани ижтимоий ривожлантиришнинг муваффақиятини таъминлаши ҳам этиборлидир ҳам вазифасидир.

Ижтимоий иш ходими турли хил туркумга кирувчи ўқувчилар билан ишлашда бир нечта ижтимоий технологиялардан фойдаланилади(1-жадвал): аналитик, диагностик, прогностик, ташкилий, коммуникатив, коррекцион, мувофиқлаштириш ва ташкилий, ижтимоий - педагогик қўллаб-қувватлаш ва ёрдам, ижтимоий ҳамда профилактик, реабилитация кабилардир.

1-жадвал

*Турли хил туркумга кирувчи ўқувчилар билан ишләш технологиялари*

ТЕХНОЛОГИЯЛАР	аналитик ва диагностик
	Прогностик
	ташкилий ва коммуникатив
	Коррекцион
	мувофиқлаштириш ва ташкилий
	ижтимоий-педагогик күмак ва ёрдам
	Профилактик
	Реабилитация

Аналитик ва диагностика: таълим муассасасининг ижтимоий микроелементи хусусиятларини ўрганади ва баҳолайди, атроф-муҳитнинг мактаб ўқувчиларига таъсирини таҳмин қиласи, ўқувчининг шахсий хусусиятлари ва афзаликларини, унинг “муаммоли майдонини” аниқлади, ўқувчилар фаолияти ва таълимининг хусусиятларини ўрганади ва баҳолайди, болалар, ўсмирлар, уларнинг оиласарининг ижтимоий камчиликлари сабабларини аниқлади, айниқса иқтидорли мактаб ўқувчиларини аниқлашга ёрдам беради.

Прогностик вазифа: ижтимоий ва педагогик вазиятни таҳлил қилиш асосида ўқувчи шахсининг таълим ва ривожланиш жараёнини башорат қиласи, ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз шахсини тарбиялаш бўйича ёрдам беради, ўқувчининг ижтимоийлашув жараёнида ривожланиш истиқболларини белгилайди; ўз ижтимоий ва педагогик фаолиятини олдинги иш натижаларини таҳлил қилиш асосида режалаштиради.

Ташкилий ва коммуникатив вазифаси: ўқув фаолияти субъектлари - жамоатчилик, қўшимча таълим муассасалари ва бошқаларни киритишга кўмаклашади, ёш авлодни ижтимоий тарбиялаш жараёнида, биргаликдаги меҳнат ва дам олишда; болалар ва ўсмирларда гуманистик муносабатлар тизимини шакллантиришда иштирок этиш, шунингдек, болалар, ўсмирлар ва катталар муносабатларига таъсир этиш имконини беради.

Коррекцион функцияси: ўқувчиларни ижтимоий муҳитнинг салбий таъсирларидан ҳимоя қилишга ҳаракат қиласи, ўқувчиларнинг хулқ авторини тўғрилайди ва ёмон одатлардан халос бўлишига ёрдам беради.

Мувофиқлаштириш ва ташкилий вазифаси, мутахассис очиқ миқротизимда болалар ва ўсмирлар ижтимоий муҳим фаолиятини ташкил этади; психологоик ва педагогик талабларни ҳисобга олган ҳолда, самарали фаолиятли турли турдаги ўқувчиларни ўз ичига олади; катталар иштирокида болалар жамоавий ижодий фаолиятини ташкил этади;

ижтимоий таълим барча субъектларининг фаолиятини мувофиқлаштиради; ижтимоий ҳимоя ва ёрдам органлари билан ўзаро ҳамкорликда бўлади.

Ўқувчиларга ижтимоий-педагогик ёрдам кўрсатиш ва кўмаклашиш функцияси: бу мутахассисни рағбатлантиради: ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини билиш, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, ўз-ўзини тасдиқлаш, ўз-ўзини ташкил этиш ва ўз-ўзини англаш бўйича ўқувчига малакали психологик-педагогик ёрдам кўрсатиш; мижоз билан ишончли муносабатларни ўрнатишга қаратилади.

Хавфсизлик ва ҳимоя функцияси: мутахассис ўқувчилар ва уларнинг ўюшмаларининг ҳукуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган ҳукукий нормалардан тўлиқ фойдаланади; давлат-тартибот чораларини кўллаш ва болаларга бевосита ёки билвосита ноқонуний таъсир кўрсатишга имкон берувчи шахсларнинг ҳукукий жавобгарлигини амалга оширишга ёрдам беради; ижтимоий ҳимоя ва ёрдам органлари билан ўзаро ҳамкорлик қиласди.

Психотерапевтик вазифаси: мутахассис мактаб ўқувчиларининг ижобий ҳиссий ҳолатини таъминлашга ғамхўрлик қиласди; улар ўртасидаги низоларни ҳал қилишда, депрессив ҳолатларни бартараф этишда ёрдам беради; мактаб ўқувчилари учун муваффақият вазиятларини яратишда ёрдам беради.

Ижтимоий ва профилактика функцияси: болалар ва ўсмирларнинг девиант (девиант) хулқ-автори ва жиноий (қонунбузар) хатти-ҳаракатларини олдини олиш бўйича профилактик чора-тадбирлар тизимини ташкил этади; уларнинг ахлоқий ва ҳукукий барқарорлигини шакллантиришга таъсир қиласди; ижтимоий “хавф гурух” оилаларидан болаларни ижтимоий тиклаш бўйича чора-тадбирлар тизимини ташкил этади.

Реабилитация функцияси шундаки, у турли сабабларга кўра касаллик, ногиронлик, стресс, гиёхвандликдан фойдаланиш, жинсий тажовуз, озодликдан маҳрум қилиш жойларидан, маҳсус муассасалардан қайтган шахсларни (биринчи навбатда, вояга етмаганларни) ижтимоий ва педагогик реабилитация қилиш ва қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тизимини ташкил этади. Ижтимоий иллатга олиб келувчи турли қийинчиликларни бошдан кечиришида ёрдам кўлинини чўзади.

Ижтимоий ишнинг профилактик функцияси – болани (оилани) давлат томонидан тиббий-психологик ва ижтимоий-педагогик қўллаб-қувватлашни ташкил этиш орқали амалга ошириладиган профилактик чора-тадбирлар мажмуюи ҳисобланади.

Профилактик функцияси- номутаносиблик пайдо бўлишининг олдини олиш учун шахслар ёки гурухлар ва атроф-муҳит ўртасидаги мувозанатнинг мумкин бўлган

жойларини аниқлаш. Бу ижтимоий фаолиятга заарли таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ҳолатларни ёки вазиятларни эрта аниқлаш, назорат қилиш ва йўқ қилишни ўз ичига олади. Профилактика амалиётининг мақсади ҳаётнинг асосий муаммоларини олдини олишдир. Таърифга кўра, олдини олиш муаммо тўлиқ кўринмасдан ёки ишлаб чиқилишидан олдин содир бўлади.

Профилактик амалиёт- бу индивидуал ва ижтимоий муаммоларнинг олдини олишга қаратилган тадбирларда профилактика тамойиллари ва мақсадларини қўллаш. Профилактика бўйича олимлар, профилактика амалиёти ва дастурлари, хавф омиллари ва ҳимоя омиллари деб номланган касаллик ёки соғлиқни мақсадли башорат қилувчиларга йўналтирилган бўлиши керак деб фикр билдирадилар. Хавф омиллари салбий натижалар эҳтимолини оширадиган ҳолатлар деб таърифланади, ҳимоя омиллари салбий натижалар эҳтимолини пасайтиради. Хавф ва ҳимоя қилувчи омиллар одатда учта гурухга бўлинади: индивидуал омиллар, оилавий омиллар ва атроф – муҳит омиллари, бу экологик тизимлар назарияси томонидан белгиланган учта даражани ифодалайди.

Анъанавий таснифлаш тизими профилактика чораларини бирламчи, иккиламчи ёки учунчи даражали деб таснифлаган бўлса, янги таснифлаш тизими универсал, танланган ва кўрсатилган атамалардан фойдаланади. Умумий профилактика дастурлари кенг жамоатчиликка ёки бутун аҳоли гурухига қаратилган. Селектив профилактика чоралари маълум аҳоли учун таққосланганда маълум бир муаммо хавфи юқори бўлганларга қаратилган. Ва ниҳоят, кўрсатилган профилактика чоралари юқори хавфли шахсларга, одатда мақсадли муаммо белгилари ёки аломатларини кўрсатган, аммо у ҳали тўлиқ ривожланмаган шахсларга қаратилган бўлади.

Ижтимоий ходимнинг профилактик функциясидаги фаолияти ишончли ахборот бериш тамойилига асосланади.

## ХУЛОСА

Юкоридаги фикрлардан келиб чиқиб, хулоса ўрнида айтиш мумкинки, умумий таълим муассаларида болалар зўравонлиги профилактиказида ижтимоий иш касби фаолияти самарали бўлиб, мактаблардаги ўқувчиларда ёки мактаб жамоасида юзага келиши мумкин бўлган муаммолар олди олинади, агарда юзага келган бўлса ижтимоий иш технологияларини қўллаш орқали оқибатлари юмшатилади, камаяди ёки бартараф этишга қаратилган чора-тадбирлар қўлланилади. Шунингдек, зўравонликка учраган, хавф остида қолиб кетган ёки эҳтиёжманд болаларни реабилитация қилиш ва

химоя қилиш технологиялари оила билан ишлашни ва болага потенциал хавф тугдирадиган омилларни бартараф этишни ёки камайтиришни ўз ичига олади.

### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент, Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлиги. Ўзбекистон нашр матбуот ижодий уйи. 2018.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. Тошкент ш., 2020 йил 23 сентябрь, ЎРҚ-637-сонли.
3. Ўзбекистон Республикасининг «Бола хуқуқларининг кафолатлари тўғрисида»ги Қонуни. 2008 й.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва хуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида”ги қонуни. 2010 йил, 29-сентабр.
5. Абдурахмонова, М. М. (2020). Ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасини ривожланишида жаҳон амалиёти тажрибалари. *Журнал Социальных Исследований*, 3(6).
6. Абдурахмонова, М. М. (2021). ТЕОРИИ МЕЖСЕКТОРАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ. *Человек. Наука. Социум*, (2), 62-74.
7. Абдурахмонова, М. М. (2021). НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ В ШКОЛЕ. *Человек. Наука. Социум*, (1), 33-46.
8. Isroilov, M. (2022). The system of education and its interaction with the concept of spirituality. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(1), 88-93.
9. Ismoilovich, I. M. (2021). THE SOCIETY IS AT A NEW STAGE OF DEVELOPMENT PRIORITY IN EDUCATION SYSTEM REFORM FUNCTIONS.
10. Ismoilovich, I. M. (2021, July). ISSUES OF TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL EXPERIENCE OF DEVELOPED COUNTRIES. In *Euro-Asia Conferences* (pp. 227-239).
11. Абдурахмонова, М. М., & Маллабоев, Ш. А. (2016). УЗБЕКСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. *Ученый XXI века*, 62.
12. Абдурахмонова, М. М., & Содикова, Д. Ш. (2020). EFFICIENCY OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PREPARATION OF QUALIFIED PERSONNEL. *Человек. Наука. Социум*, (2), 8-27.

13. Абдурахмонова, М. М. (2021). МАКТАБЛАРДА САМАРАЛИ ҚАРОР ҚАБУЛ ҚИЛИШ УЧУН ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИНИ ЎРГАНИШ ЗАРУРИЯТИ. *Журнал Социальных Исследований*, (SPECIAL ISSUE 1).

14. Tojaliyev, A., & Tojaliyeva, G. (2021). INNOVATIVE DIRECTIONS IN THE FIELD OF PEDAGOGICAL EDUCATION. *Теория и практика современной науки*, (5), 22-25.

15. Tojaliyev, A. A. (2019). The necessity of using innovations in new developing process higher education. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(4), 132-136.

16. Алиқурова, М. М., & Тожалиев, А. А. (2019). ВОЯГА ЕТМАГАН БОЛАЛАРДА САЛБИИ ҳулқнинг пайдо бўлиш хусусиятлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (8 (81)), 37-42.

17. Абдурахмонова, М. М., & Орипов, А. (2019). Основные направления и приоритеты научной актуализации информационной парадигмы гражданского общества. *Мировая наука*, (12), 56-59.

18. Абдурахмонова, М. М., & Мирзажонов, Ж. (2020). Роль конституции в построении правового государства и гражданского общества. *Теория и практика современной науки*, (3), 9-11.

19. Абдурахмонова, М. М., & Маллабоев, Ш. А. (2016). UZBEK MODEL OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT. *Учёный XXI века*, (3-4 (16)), 58-63.

20. Майдинова, М. М. (2021). АРХИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).

21. Abduraxmonova, M., & A'zamova, Z. (2021). O'ZBEKISTONDA PENSIYA TA'MINOTI TIZIMINI SHAKLLANTIRISHNING MUHIM JIHATLARI. *Интернаука*, (7-2), 91-93.

22. Sharipova, K., & Abduraxmonova, M. (2021). O 'ZBEKISTON MAKTABLARIDA MEHRIBONLIK UYLARI TARBIYALANUVCHISI BO 'LGAN O 'QUVCHILAR BILAN IJTIMOIY ISH AMALIYOTI ISTIQBOLLARI. *Студенческий вестник*, (8-3), 82-83.

23. Abdurakhmonova, M., Karimova, G., & Karimova, M. (2021). ROLE OF ETHICAL CULTURE IN PREVENTING VIOLENCE AMONG SPUPILS. *Интернаука*, (11-2), 50-51.

24. Abdurakhmonova, M. M., Akramov, D. O., & Egamberdiev, F. A. (2020). Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan. *Chief Editor*, (5), 8.

25. Казаков, С. З. (2019). Социальные факторы формирования представлений о предпринимательстве в Узбекистане. *Социальная политика и социальное партнерство*, (12), 55-63.

26. Abdumalikov, A. A. (2017). FORMATION OF YOUTH INFORMATION CULTURE. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 11(55), 277-280.

27. Mukumzhanovna, M. M. (2022, March). THE ROLE OF ARCHIVAL ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF SOCIAL MANAGEMENT IN UZBEKISTAN AT THE PRESENT STAGE. In *E Conference Zone* (pp. 13-17).

28. Abdurakhmonova, M. M., Akramov, D. O., & Egamberdiev, F. A. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan. Chief Editor.

29. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)* (pp. 1368-1372).

30. Zokirovich, Q. S. (2021). Social factors of entrepreneurship support in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1502-1507.

31. Usmanov, N., Ganiev, B. S., & Karimova, G. Y. (2021). The Philosophical Basis For The Formation Of Spiritual Maturity Among Young People. *Oriental Journal of Social Sciences*, 33-37.

32. Рафикова, Д. К., & Каримова, Г. Й. (2020). ЁШЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. *ПЕРЕКРЁСТОК КУЛЬТУРЫ*, 2(1).

33. Каримов, Ў., Каримова, Г., & Каримов, Ў. (2021). ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ АҲБОРОТЛАШУВ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 1(1), 103-110.

34. Abdurahmonova, M. (2020). World practical experience of developing a school-oriented sphere of professional activity of social work. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(6), 1181-1186.